

Kryteria oceniania w klasach 1-3
Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 105

1. Mówiąc o ocenianiu w klasach I-III mamy na myśli proces gromadzenia informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno- emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.
2. Wszystkie wytyczne dotyczące oceniania zawarte są w statucie szkoły (rozdział 6 - Wewnątrzszkolny System Oceniania)
3. Zgodnie z zapisami w statucie szkoły, w klasach I – III stosuje się ocenę opisową z uzasadnieniem. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową. Jako ocenę wspierającą stosuje się cząstkową ocenę cyfrową w zeszytach przedmiotowych, zeszytach ćwiczeń oraz na kartkówkach, sprawdzianach, pracach domowych. W dzienniku lekcyjnym znajdują się oceny cyfrowe. Kryteria tych ocen rozpisane na poszczególne edukacje oraz umiejętności znajdują się w przedmiotowym systemie oceniania.
4. Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE
OCENY Edukacja wczesnoszkolna - klasa 1**

Edukacja polonistyczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
mówienie	Odpowiada pojedynczymi słowami, nie zawsze na temat, ma ubogi zasób słownictwa. Potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Odpowiada krótkimi, prostymi zdaniami na tematy bliskie dzieciom, ma ubogi zasób słownictwa.	Odpowiada na pytania, budując pełne zdania na określony temat, ma podstawowy zasób słownictwa.	Mówi pełnymi zdaniami na określony temat, stosuje bogate słownictwo.	Wypowiada się swobodnie pełnymi zdaniami na określony temat, posiada bogaty zasób słownictwa, tworzy własne teksty, rymowanki.
Słuchanie	Nie zawsze obdarza uwagę dzieci i dorosłych.	Słucha wypowiedzi innych, ale nie zawsze je rozumie.	Obdarza uwagę rozmówcę, słucha i chce zrozumieć przekaz.	Uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.	Aktywnie uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.
Czytanie	Ma trudności w analizie i syntezie wyrazów, głoskuje i sylabizuje, nie przeczyta całego wyrazu.	Czyta wolno i nie płynnie, zmienia wyrazy, nie stosuje się do znaków interpunkcyjnych.	Czyta poprawnie, czasami popełnia błędy (potrafi poprawić błędnie przeczytany wyraz),	Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście wyuczony tekst, stosując znaki interpunkcyjne.	Czyta biegle, bezbłędnie, wyraziście i z ekspresją wyuczony i nowy tekst. Zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne.

	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu.	Nie w pełni rozumie czytany tekst.	czasami stosuje się do znaków interpunkcyjnych. Zazwyczaj rozumie czytany tekst.	Rozumie czytany tekst.	Samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma. Zawsze rozumie czytany tekst.
Pisanie	Nie trzyma się liniatury, źle pisze, łączy litery i myli je. Przepisując-odwzorowując popełnia liczne błędy.	Myli linijki, pisze niestarannie, niekształtnie. Przepisując, pisząc z tablicy popełnia błędy.	Mieści się w liniaturze, zachowuje prawidłowy kształt liter, pismo nie zawsze staranne.	Pisze kształtnie, starannie w odpowiedniej liniaturze, poprawnie łączy litery, zachowując proporcje.	Pisze samodzielnie, bezbłędnie w odpowiedniej liniaturze i wzorowo pod względem kaligrafii.
pisanie z pamięci	Pisze z pamięci popełniając liczne błędy. Zapisuje litery, sylaby.	Pisze z pamięci z błędami. Zapisuje litery, sylaby, wyrazy.	Pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy. Zapisuje litery, sylaby, wyrazy, proste zdania.	Pisząc z pamięci rzadko popełnia błędy. Zapisuje litery, sylaby, wyrazy, proste zdania.	Bezbłędnie pisze z pamięci. Zapisuje litery, sylaby, wyrazy, proste zdania.
pisanie twórcze	Z pomocą układa i zapisuje jedno zdanie pojedyncze. Popełnia błędy językowe.	Samodzielnie układa i zapisuje jedno zdanie, z pomocą kilka. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie układa i zapisuje kilka zdań prostych. Rzadko popełnia błędy językowe.	Samodzielnie układa i zapisuje kilka zdań, proste i złożone.	Samodzielnie układa i zapisuje kilka zdań złożonych, poprawnych pod względem językowym.
kształcenie językowe	Ma duże trudności podczas rozróżniania w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazów, w wyrazach samogłosek i spółgłosek; dzielenia wyrazów na sylaby Ma duże trudności przy rozpoznawaniu zdań oznajmującego, pytającego, rozkazującego w wypowiedziach ustnych i pisemnych;	Z pomocą rozróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazów, w wyrazach samogłosek i spółgłosek; dzieli wyrazy na sylaby Popełnia liczne błędy. Z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; popełnia błędy.	Popełnia nieliczne błędy podczas rozróżniania w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazów, w wyrazach samogłosek i spółgłosek; dzielenia wyrazów na sylaby Myli się przy rozpoznawaniu zdań oznajmującego, pytającego, rozkazującego w wypowiedziach ustnych i pisemnych;	Sprawnie rozróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazów, w wyrazach samogłosek i spółgłosek; dzieli wyrazy na sylaby Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych;	Samodzielnie i biegle rozróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazów, w wyrazach samogłosek i spółgłosek; dzieli wyrazy na sylaby Doskonale rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; samodzielnie je układa.

Edukacja matematyczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
działania na liczbach	Ma trudności z rozpoznawaniem cyfr, bardzo często popełnia błędy w liczeniu w zakresie 10, nie potrafi wykonać obliczeń nawet na konkretach.	Często popełnia błędy w obliczeniach w zakresie 10 i na konkretach, myli cyfry.	Poprawnie dodaje i odejmuje manipulując obiektami lub rachując na konkretach w zakresie 10, zna cyfry	Liczy sprawnie w zakresie 10, zna cyfry, popełnia nieliczne błędy.	Biegłe liczy w zakresie 10 i powyżej, zna cyfry, bezbłędnie je zapisuje i dokonuje obliczeń.
umiejętności praktyczne	Popełnia liczne błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Popełnia błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Popełnia nieliczne błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Sprawnie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Samodzielnie i biegłe dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.
Rozwiązywanie zadań z treścią	Z pomocą rozwiązuje zadania jednodziałaniowe.	Rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, popełnia błędy. Z pomocą układa treść zadania do rysunku i działania arytmetycznego.	Rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, z pomocą złożone. Układa treść zadania do rysunku i działania arytmetycznego. Czasami popełnia błędy.	Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe. Układa treść zadania do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Czasami popełnia błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone. Układa treść zadania do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.
rozumienie stosunków przestrzennych	Z pomocą określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; popełnia błędy	Popełnia błędy podczas określania i prezentowania położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;	Popełnia nieliczne błędy podczas określania i prezentowania położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;	Sprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;	Samodzielnie i biegłe określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;
geometria	Częściowo rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne.	Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne.	Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne popełniając nieliczne błędy.	Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne popełniając sporadyczne błędy.	Rozpoznaje i nazywa więcej niż podstawowe figury geometryczne.

Edukacja społeczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
rozumienie środowiska społecznego	Ma trudności w nazywaniu członków rodziny i przedstawicieli wybranych zawodów.	Myli nazwy członków rodziny i przedstawicieli wybranych zawodów.	Potrafi nazwać członków swojej rodziny i przedstawicieli różnych zawodów.	Zna i nazywa członków rodziny, przedstawicieli wybranych zawodów.	Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa członków rodziny, wskazuje ich pokrewieństwo. Rozpoznaje i nazywa przedstawicieli wybranych zawodów.
	Ma trudności w rozpoznawaniu i nazwaniu symboli narodowych, nie zna historii swojej miejscowości.	Częściowo zna i nazywa symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	Zna i nazywa symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	Zna i nazywa symbole narodowe. Zna i nazywa symbole i historię swojej miejscowości.	Doskonale zna i nazywa symbole narodowe. Zna i nazywa symbole i historię swojej miejscowości.
	Najczęściej nie przestrzega zasad bezpiecznej zabawy.	Często nie przestrzega zasad bezpiecznej zabawy	Przestrzega zasad bezpiecznej zabawy	Stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w zabawie.	Zawsze stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w zabawie. Czuwa nad bezpieczeństwem innych.

Edukacja przyrodnicza	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Ma ubogie wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma podstawowe wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma wystarczające wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma bogate wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma bogate i szerokie wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.
	Z trudnością rozpoznaje rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.	Myli nazwy roślin i zwierząt z różnych środowisk przyrodniczych.	Poprawnie rozpoznaje rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.	Bardzo dobrze zna rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.	Doskonale zna rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.
	Ma trudności z rozpoznawaniem zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, nie dba o nie.	Częściowo zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i nie zawsze o nie dba.	Rozpoznaje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i stara się o nie dbać.	Zna zagrożenia i dba o środowisko przyrodnicze.	Doskonale zna zagrożenia i aktywnie uczestniczy w ochronie środowiska przyrodniczego.

	Zna wybrane zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, ale nie potrafi się do nich zastosować. Ma trudności z zapamiętaniem telefonów alarmowych.	Zna wybrane zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Myli telefony alarmowe.	Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe	Bardzo dobrze zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe	Doskonale zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe
--	---	--	--	--	--

Edukacja plastyczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Umiejętności plastyczne	Niechętnie wykonuje prace plastyczne, czasami tylko je rozpoczyna i nie kończy, zazwyczaj są to prace nie na temat. Sporadycznie posługuje się wybranymi środkami wyrazu artystycznego.	Prace mało staranne, nie zawsze na temat, często nieskończone. Posługuje się tylko wybranymi środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Prace w miarę staranne, estetyczne, zazwyczaj dokończone i zgodne z tematem. Posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Starannie wykonuje prace plastyczne zgodnie z tematem i pomysłowo, bogate w szczegóły, dokończone. Posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, zawsze zgodnie z tematem, bogate w szczegóły, dokończone, poszukuje oryginalnych rozwiązań. Posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).
	Ma trudności z rozpoznawaniem różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.	Myli różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych	Poprawnie rozpoznaje różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych.	Prawidłowo rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.	Doskonale rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.

Edukacja techniczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wykonywanie prac, wykorzystanie technologii	Z trudnością konstruuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Mało starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Bardzo starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Wykazuje się dużą pomysłowością w konstruowaniu prac z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.

Organizacja pracy	Najczęściej nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.	Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.	Zazwyczaj utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.	Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.	Utrzymuje ład i porządek na swoim miejscu pracy i przestrzeni wokół siebie.
Bezpieczeństwo i obsługa narzędzi i urządzeń technicznych	Z pomocą posługuje się narzędziami i urządzeniami technicznymi, zapomina o zasadach bezpieczeństwa podczas pracy nimi.	Posługuje się wybranymi narzędziami i urządzeniami technicznymi, czasami zapomina o zasadach bezpieczeństwa podczas pracy nimi.	Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami i urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.	Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także dostępnymi w szkole.	Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także dostępnymi w szkole. Wyjaśnia zasady funkcjonowania różnych urządzeń.

Edukacja informatyczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
znajomość budowy komputera	Bardzo słabo zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.	Myli nazwy elementów podstawowego zestawu komputerowego.	Dobrze zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.	Bardzo dobrze zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.	Świetnie zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.
Obsługa i uruchamianie komputera i programów	Z pomocą nauczyciela w bardzo słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Z pomocą nauczyciela w słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Zazwyczaj prawidłowo ze wskazówkami nauczyciela posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Prawidłowo i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Biegłe i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.
Obsługa edytora grafiki i tekstu	Nawet z pomocą nauczyciela w pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki.	W pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki.	W wystarczającym stopniu z nieznaczną pomocą nauczyciela korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki.	Samodzielnie i prawidłowo korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki.	Biegłe i samodzielnie korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki, wykonuje zadania dodatkowe.
Znajomość zasad dotyczących korzystania z	Posiada bardzo mały zasób wiedzy dot. zagrożeń wynikających z korzystania z komputera	Posiada mały zasób wiedzy dot. zagrożeń wynikających z korzystania	Dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.	Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu	Świetnie zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.

komputera oraz z bezpieczeństw a w internecie.	i Internetu.	z komputera i Internetu.			
---	--------------	--------------------------	--	--	--

Edukacja muzyczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Śpiew	Śpiewa fragmenty poznanych piosenek, nie dba o prawidłowa artykulacje i oddech.	Śpiewa piosenki, nie dba o prawidłowa artykulacje i oddech.	Śpiewa piosenki nuci poznane melodie, podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych.	Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych;	Doskonale śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych. Dbaj o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;
improwizacja ruchowa/rytmika i taniec	Rzadko potrafi poruszać się rytmicznie, wymaga zachęty do zabaw przy muzyce.	Przedstawia ruchem treść muzyczną, naśladuje proste układy, płąsy.	Przedstawia ruchem treść muzyczną, tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych,	Tańczy, przedstawia ruchem treść muzyczną, tworzy układy ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami.	Tańczy według różnych układów ruchowych (wybrane tańce), tworzy sekwencje i układy do ulubionych utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie;
gra na instrumentach muzycznych	Z pomocą odtwarza proste melodie na instrumentach muzycznych	Gra pod kierunkiem nauczyciela, odtwarza proste układy rytmiczne,	Gra, odtwarza rytmy, uczestniczy w zabawach muzyczno- ruchowych.	Gra, tworzy i odtwarza proste układy rytmiczne, aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno- ruchowych.	Gra, samodzielnie tworzy i odtwarza proste układy rytmiczne, melodie, akompaniamenty do piosenek. i

Wychowanie fizyczne	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
sprawność motoryczna	Ma trudności z przyjmowaniem podstawowych pozycji do ćwiczeń, z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe	Pod kontrolą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, mało starannie lub niepoprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe	Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, wykonuje ćwiczenia zwinnościowe	Samodzielnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, starannie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe	Samodzielnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. Samodzielnie i starannie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe. Jest bardzo sprawny każdej formie ruchu.
aktywność	Najczęściej nie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych	Zachęcony przez nauczyciela uczestniczy w zabawach i grach ruchowych.	Chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych.	Chętnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych.	Wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem.
Utrzymywanie higieny i dbałość o zdrowie	Słabo zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i nie przestrzega ich.	Zna wybrane zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia	Zna wybrane zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i przestrzega ich.	Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i przestrzega ich.	Doskonale zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i zawsze je przestrzega

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE
OCENY Edukacja wczesnoszkolna - klasa 2**

Edukacja polonistyczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
mówienie	<p>Wypowiada się słowami, nie zawsze na podany temat, często nieprawidłowo gramatycznie i językowo.</p> <p>Posiada ubogi zasób słownictwa.</p>	<p>Wypowiada się prostymi zdaniami, potrzebuje wskazówek i wyjaśnień.</p> <p>Posiada ubogi zasób słownictwa.</p>	<p>Wypowiada się kilkoma prostymi zdaniami na podany i swobodny temat, poprawnie pod względem logicznym i gramatycznym.</p> <p>Posiada podstawowy zasób słownictwa.</p>	<p>Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podany i swobodny temat, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym.</p> <p>Posiada bogaty zasób słownictwa.</p>	<p>Buduje rozwiniętą wypowiedź na podany i swobodny temat, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym.</p> <p>Posiada bardzo bogaty zasób słownictwa.</p>
Słuchanie	<p>Nie zawsze obdarza uwagą dzieci i dorosłych. Słucha wybiórczo. Z pomocą uczestniczy w rozmowie. Ma trudności z odpowiedzią na pytania.</p>	<p>Słucha wypowiedzi innych, ale nie zawsze je rozumie. Słucha wybiurczo. Nieadekwatnie włącza się do rozmowy, błędnie lub z pomocą odpowiada na pytania i je zadaje.</p>	<p>Obdarza uwagą rozmówcę, słucha i chce zrozumieć przekaz. Nie zawsze adekwatnie odpowiada na pytania lub je zadaje.</p>	<p>Uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych. Adekwatnie odpowiada na pytania i potrafi je zadać.</p>	<p>Aktywnie uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych. Argumentuje i kontrargumentuje wypowiedzi. Zadaje pytania.</p>
czytanie	<p>Czyta bardzo wolno, sylabami, głoskami, popełniając liczne błędy.</p> <p>Ma bardzo duże trudności ze zrozumieniem przeczytanego tekstu.</p>	<p>Czyta wolno, wyrazami, głoskując lub sylabizując.</p> <p>Nie w pełni rozumie przeczytany tekst.</p>	<p>Czyta zdaniami opracowany tekst, popełnia nieliczne błędy. Nie zawsze czyta płynnie.</p> <p>Zwykle rozumie przeczytany tekst.</p>	<p>Czyta tekst opracowany i nowy płynnie, z odpowiednią intonacją i pełną ekspresją.</p> <p>W pełni rozumie samodzielnie przeczytany tekst.</p>	<p>Czyta teksty o różnym stopniu trudności, płynnie, z odpowiednią intonacją i pełną ekspresją.</p> <p>W pełni rozumie samodzielnie przeczytany tekst.</p>
pisanie pisanie twórcze	<p>Ma bardzo duże trudności w samodzielnym redagowaniu i zapisywaniu zdania na określony temat. Pisze mało czytelnie,</p>	<p>Ma duże trudności w samodzielnym redagowaniu i zapisywaniu zdań na określony temat. Pisze</p>	<p>Potrzebuje wskazówek przy redagowaniu i zapisywaniu kilku zdań na określony temat. Zachowuje prawidłowy kształt liter i</p>	<p>Samodzielnie redaguje i zapisuje kilka zdań na określony temat, popełniając nieliczne błędy. Zachowuje</p>	<p>Samodzielnie redaguje i bezbłędnie zapisuje tekst na określony temat. Pisze wzorcowo pod względem kaligraficznym.</p>

pisanie z pamięci i ze słuchu	kształt liter jest najczęściej nieprawidłowy. Pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając bardzo dużo błędów.	mało starannie. Pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając liczne błędy.	ich połączeń w wyrazach, popełnia nieliczne błędy. Pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając niewiele błędów ortograficznych.	prawidłowy kształt liter i ich połączeń w wyrazach. Pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając nieliczne błędy.	Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu.
kształcenie językowe	Ma duże trudności podczas rozróżniania w wypowiedziach rzeczownika, czasownika, przymiotnika i stosuje je w niepoprawnej formie Ma duże trudności przy rozpoznawaniu form wypowiedzi pisemnej: list, zaproszenie, ogłoszenie, opis. Nie potrafi wskazać i zastosować ich elementów.	Z pomocą rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, czasami stosuje je w poprawnej formie Z pomocą rozpoznaje różne formy wypowiedzi pisemnej: list, zaproszenie, ogłoszenie, opis. Z pomocą wskazuje i stosuje ich elementy	Popełnia nieliczne błędy podczas rozróżniania rzeczownika, czasownika, przymiotnika i stosowania ich w poprawnej formie Myli się przy rozpoznawaniu różnych form wypowiedzi pisemnej: list, zaproszenie, ogłoszenie, opis. Zazwyczaj wskazuje i stosuje ich elementy	Sprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, stosuje je w poprawnej formie Rozpoznaje różne formy wypowiedzi pisemnej: list, zaproszenie, ogłoszenie, opis. Prawidłowo wskazuje i stosuje ich elementy	Bardzo sprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i inne części mowy, zawsze stosuje je w poprawnej formie Samodzielnie rozpoznaje różne formy wypowiedzi pisemnej: list, zaproszenie, ogłoszenie, opis. Prawidłowo i zawsze bezbłędnie wskazuje i stosuje ich elementy

Edukacja matematyczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
działania na liczbach dodawanie/odejmowanie	Ma bardzo duże trudności z dodawaniem i odejmowaniem do/od podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 Błędnie i z pomocą oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach	Ma trudności z dodawaniem i odejmowaniem do/od podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 Ma trudności z poprawnym obliczaniem sum i różnic większych liczb w prostych przykładach	Dodaje i odejmuje do/od podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100, nie zawsze prawidłowo. Oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach	Biegłe i zazwyczaj bezbłędnie dodaje i odejmuje do/od podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 Oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach	Biegłe i bezbłędnie dodaje i odejmuje do/od podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 Samodzielnie i biegłe oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach

mnożenie/dzielenie	Ma bardzo duże trudności z mnożeniem i dzieleniem liczb w zakresie tabliczki mnożenia	Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem liczb w zakresie tabliczki mnożenia	Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia popełniając niewiele błędów.	Biegłe i zazwyczaj bezbłędnie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia	Biegłe i bezbłędnie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia
Rozwiązywanie zadań tekstowych	Ma bardzo duże trudności w rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych.	Ma duże trudności w rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych.	Potrzebuje wskazówek nauczyciela przy rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych.	Samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe.	Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe.
Umiejętności praktyczne	Popełnia liczne błędy dokonując pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytując temperatury.	Popełnia błędy dokonując pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytując temperatury.	Popełnia nieliczne błędy dokonując pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytując temperatury.	Bardzo dobrze dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytuje temperatury.	Doskonale dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytuje temperatury.
Geometria	Ma trudności w mierzeniu obwodów różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych	Z pomocą mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych	Mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych popełniając nieliczne błędy.	Mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych	Bezbłędnie mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych

Edukacja społeczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Umiejętności społeczne	Nie zna większości symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych oraz postaci sławnych Polaków.	Ma trudności z zapamiętaniem symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych i postaci sławnych Polaków.	Zna symbole narodowe i rozpoznaje niektóre wydarzenia historyczne oraz postaci sławnych Polaków.	Zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.	Doskonale zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.

	<p>Nie zna większości poznawanych zawodów i najczęściej nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie.</p> <p>Ma bardzo duże trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych oraz informacji, które są potrzebne podczas powiadamiania dorosłych o wypadku.</p>	<p>Ma trudności z zapamiętaniem nazw poznawanych zawodów i często nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie.</p> <p>Ma trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych. Z pomocą potrafi powiadomić dorosłych o wypadku.</p>	<p>Myli nazwy poznawanych zawodów i nie zawsze wie, na czym polega praca w danym zawodzie.</p> <p>Myli numery alarmowe i potrzebuje wskazówek, żeby powiadomić dorosłych o wypadku.</p>	<p>Zna nazwy poznawanych zawodów i wie, na czym polega praca danym zawodzie.</p> <p>Zna numery alarmowe i potrafi powiadomić dorosłych o wypadku.</p>	<p>Doskonale zna nazwy poznawanych zawodów i wie, na czym polega praca w danym zawodzie.</p> <p>Doskonale zna numery alarmowe i potrafi powiadomić dorosłych o wypadku.</p>
--	---	--	---	---	---

Edukacja przyrodnicza	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie środowiska przyrodniczego	Posiada bardzo małą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Posiada niewielką wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, ale nie zawsze rozumie istotę zjawisk przyrodniczych.	Posiada dużą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Posiada rozległą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.
Funkcje życiowe	<p>Posiada bardzo małą wiedzę o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.</p> <p>Zna bardzo mało podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.</p>	<p>Posiada niewielką wiedzę o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.</p> <p>Zna niewiele podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.</p>	<p>Zna życie niektórych roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.</p> <p>Zna niektóre podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.</p>	<p>Zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.</p> <p>Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.</p>	<p>Doskonale zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.</p> <p>Doskonale zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.</p>

Edukacja plastyczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Umiejętności plastyczne	Niechętnie podejmuje wykonanie pracy plastycznej. Rozpoczyna, ale nie kończy pracy. Najczęściej oczekuje pomocy. Ma trudności z rozpoznawaniem różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.	Prace plastyczne wykonuje zgodnie z tematem, mało pomysłowo, nieestetycznie, najczęściej nie doprowadza ich do końca. Myli różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych	Prace plastyczne wykonuje zgodnie z tematem i zazwyczaj doprowadza je do końca. Wykonuje prace w sposób mało twórczy, nie zawsze dba o ich staranne wykończenie. Poprawnie rozpoznaje różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych.	Prace plastyczne wykonuje zgodnie z tematem, starannie, zawsze doprowadza je dokońca. Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane. Chętnie wykonuje prace w sposób twórczy. Prawidłowo rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.	Prace plastyczne wykonuje zgodnie z tematem, bardzo starannie i zawsze doprowadza je do końca. Elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie. Poszukuje oryginalnych rozwiązań. Doskonale rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.

Edukacja techniczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Umiejętności techniczne	Niechętnie podejmuje wykonanie pracy technicznej. Rozpoczyna, ale nie kończy pracy. Najczęściej oczekuje pomocy. Najczęściej nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Najczęściej nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, mało pomysłowo, nieestetycznie, najczęściej nie doprowadza ich do końca. Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Często nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem i zazwyczaj doprowadza je do końca. Wykonuje prace w sposób mało twórczy, nie zawsze dba o ich staranne wykończenie. Zazwyczaj utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Zna i zazwyczaj przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, starannie i zawsze doprowadza je do końca. Często wykonuje prace w sposób twórczy. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, bardzo starannie i zawsze doprowadza je do końca. Wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Doskonale zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.

Edukacja informatyczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Z pomocą nauczyciela w słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Zazwyczaj prawidłowo ze wskazówkami nauczyciela posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Prawidłowo i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Biegłe i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.
	Nawet z pomocą nauczyciela w pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki.	W pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki.	W wystarczającym stopniu z nieznaczną pomocą korzysta z edytora tekstu i grafiki.	Samodzielnie i prawidłowo korzysta z edytora tekstu i grafiki.	Biegłe i samodzielnie korzysta z edytora tekstu i grafiki, wykonuje zadania dodatkowe.
	Bardzo słabo radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych nawet z pomocą nauczyciela.	Słabo radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych.	Dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych.	Bardzo dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych.	Sprawnie wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.
	Posiada bardzo mały zasób wiedzy dot. zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu	Posiada mały zasób wiedzy dot. zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu	Dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu	Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu	Świetnie zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu
przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa					

Edukacja muzyczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Umiejętności muzyczne	Nie zna większości poznanych piosenek, popełnia liczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii.	Ma trudności z zapamiętaniem tekstu i melodii poznanych piosenek.	Śpiewa niektóre poznane piosenki i popełnia nieliczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii.	Bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii.	Doskonale śpiewa wszystkie poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii.
Śpiew					
Gra na instrumentach	Z trudem odtwarza proste układy rytmiczne. Z trudem gra na instrumentach	Z pomocą potrafi odtworzyć proste układy rytmiczne. Z pomocą gra na instrumentach	Odtwarza proste układy rytmiczne, popełniając błędy. Grając na instrumentach myli się	Bardzo chętnie odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne. Gra na instrumentach	Doskonale odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne. Gra na instrumentach

Wychowanie fizyczne	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Umiejętności ruchowe	Większość ćwiczeń gimnastycznych wykonuje niepoprawnie.	Często ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie.	Prawidłowo wykonuje większość ćwiczeń gimnastycznych.	Sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.	Bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
	Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.	Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.	Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.	Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.	Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
	Mimo pomocy ma trudności z wykonaniem podstawowych elementów charakterystyczne dla gier zespołowych.	Ma trudności z prawidłowym wykonaniem podstawowych elementów charakterystyczne dla gier zespołowych.	Zazwyczaj wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	Bezbłędnie wykonuje wszystkie elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
Edukacja zdrowotna	Zna tylko niektóre zasady dbania o zdrowie.	Ma ubogie wiadomości na temat dbania o zdrowie.	Posiada ogólne wiadomości na temat dbania o zdrowie.	Posiada wyczerpujące wiadomości na temat dbania o zdrowie.	Posiada bogate wiadomości na temat dbania o zdrowie.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE
OCENY Edukacja wczesnoszkolna - klasa 3**

Edukacja polonistyczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Mówienie	- wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów	- z pomocą nauczyciela tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne	- wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące	- tworzy w formie ustnej kilkudzaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany temat	- posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty
Słuchanie	- nie słucha uważnie, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst	- niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu	- opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela	- uważnie słucha i opowiada wysłuchane teksty	- zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów i wypowiada się wielozdaniowo na ich temat
	- nie uczestniczy w rozmowach, ma problemy z udzieleniem odpowiedzi	- rzadko uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi	- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi	- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie	- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża w czytelny sposób emocje
	- wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela	- wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację	- recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją	- recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją	- recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny

Edukacja polonistyczna	Wymagania podstawowe		wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Czytanie i praca z tekstem	<p>- słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść</p> <p>- ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela</p> <p>- bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście</p>	<p>- poprawnie czyta wyuczone teksty, w nowych popełnia błędy, częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst</p> <p>- z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela</p> <p>- rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- na ogół zna alfabet, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p>	<p>- czyta poprawnie i płynnie opracowane teksty, dobrze rozumie treść</p> <p>- wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii</p> <p>- czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p>	<p>- czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść</p> <p>- wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat</p> <p>- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym</p> <p>- często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p>	<p>- czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, doskonale rozumie ich treść, potrafi zaprezentować ulubioną książkę, ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci</p> <p>- samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat</p> <p>- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii</p> <p>- systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p>

Edukacja polonistyczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
pisanie	<p>- pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie</p> <p>- nie potrafi samodzielnie napisać opowiadania, opisu, listu, krótkiej notatki</p>	<p>- pismo jest niestaranne, niekształtne</p> <p>- z pomocą nauczyciela pisze opowiadanie, opis, list, krótką notatkę</p>	<p>- pismo nie zawsze jest staranne</p> <p>- podczas pisania opowiadania, listu, opisu, listu, notatki korzysta ze wskazówek nauczyciela</p>	<p>- pismo jest staranne i kształtne</p> <p>- samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne</p>	<p>- pismo jest płynne, kształtne, staranne</p> <p>- samodzielnie i bezbłędnie redaguje wypowiedzi pisemne</p>
Kształcenie językowe: gramatyka i ortografia	<p>- opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce</p>	<p>- zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy nauczyciela podczas stosowania go w praktyce</p>	<p>- zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach</p>	<p>- zna zasady ortograficzne, sporadycznie popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach</p>	<p>- zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu</p> <p>- w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach i biegle posługuje się nim w praktyce</p>

<p>EDUKACJA MATEMATYCZNA</p> <p>liczenie</p>	<p>- z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</p> <p>- z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</p> <p>- z pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000</p> <p>- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, często liczy na konkretach</p> <p>- wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, często popełnia błędy</p>	<p>- liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</p> <p>- pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</p> <p>- pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000</p> <p>- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełnia błędy w obliczeniach</p> <p>- potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy w obliczeniach</p>	<p>-liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</p> <p>- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</p> <p>- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000</p> <p>- najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania</p> <p>- zazwyczaj poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</p>	<p>- sprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</p> <p>- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</p> <p>- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000</p> <p>- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania</p> <p>-bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</p>	<p>- biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań</p> <p>-wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy</p> <p>-wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych</p>
--	--	--	--	---	--

Edukacja matematyczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozwiązywanie zadań w tekstem	- wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych	- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)	- z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka - rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)	- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka - samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)	- samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka - samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe
Umiejętności praktyczne	- z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów oraz wykonuje proste obliczenia zegarowe - z pomocą nauczyciela podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy - wykonuje łatwe obliczenia pieniężne - mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>centymetr</i> , <i>metr</i> , wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek)	- odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinny, z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe - podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych - wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych - mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr</i> , <i>centymetr</i> , <i>metr</i> , wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr	- prawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinny, wykonuje proste obliczenia zegarowe - podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe - wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych - mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr</i> , <i>centymetr</i> , <i>metr</i> , wykonuje obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr	- sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinny, wykonuje obliczenia zegarowe - sprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe - wykonuje różne obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych - mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr</i> , <i>centymetr</i> , <i>metr</i> , wykonuje różne obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr	- biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy - samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych - bezbłędnie rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu

	<p>- waży przedmioty używając określić: <i>kilogram, pół kilograma</i>, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)</p> <p>- odmierza płyny miarką litrową</p> <p>- z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)</p> <p>- tylko z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</p> <p>- rozpoznaje figury geometryczne</p> <p>- z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej</p>	<p>- waży przedmioty używając określić: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)</p> <p>- z pomocą nauczyciela odmierza płyny różnymi miarkami, używa określić: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i></p> <p>- odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)</p> <p>- z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</p> <p>- rozpoznaje figury geometryczne, z pomocą nauczyciela oblicza ich obwody</p> <p>- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, z pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</p>	<p>- waży przedmioty używając określić: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)</p> <p>- odmierza płyny różnymi miarkami, używa określić: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i></p> <p>- sprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)</p> <p>- samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</p> <p>- rozpoznaje figury geometryczne, oblicza ich obwody</p> <p>- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</p>	<p>- waży przedmioty używając określić: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje różne obliczenia używając tych miar</p> <p>- sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami, używa określić: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i></p> <p>- sprawnie odczytuje różną temperaturę</p> <p>- sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</p> <p>- rozpoznaje figury geometryczne, rozwiązuje zadania tekstowe związane z obwodami wielokątów</p> <p>- bezbłędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</p>	
--	--	---	---	--	--

Edukacja przyrodnicza	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<p>- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela</p> <p>- odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach</p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane w Polsce</p> <p>- rozróżnia typowe krajobrazy Polski</p>	<p>- wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze</p> <p>- częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; podaje nazwy typowych roślin i zwierząt</p> <p>- nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</p> <p>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego</p>	<p>- pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem</p> <p>- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach</p> <p>- rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</p> <p>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski</p>	<p>- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je, wiąże przyczynę ze skutkiem</p> <p>- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach</p> <p>- rozpoznaje i samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</p> <p>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, ich wpływ na faunę i florę, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne</p>	<p>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami</p> <p>- samodzielnie wykonuje doświadczenia</p> <p>- sporządza notatki z obserwacji</p> <p>- biegle posługuje się mapą, zna kierunki świata</p>

Edukacja przyrodnicza	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<p>- z pomocą nauczyciela wymienia nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- zna kolejne pory roku, podaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku</p> <p>- rozpoznaje i nazywa zachowania człowieka niebezpieczne dla otoczenia przyrodniczego</p> <p>- wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi wymienić 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce</p>	<p>- z pomocą nauczyciela określa na mapie główne kierunki geograficzne i wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</p> <p>- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</p> <p>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia</p> <p>- potrafi wymienić przynajmniej 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce</p>	<p>- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</p> <p>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</p> <p>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, wie, jak dbać o czystość powietrza i oszczędzać wodę</p> <p>- wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane bogactwa naturalne wydobywane w Polsce</p>	<p>- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</p> <p>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, wyjaśnia pojęcia: <i>recykling, segregacja śmieci, surowce wtórne</i></p> <p>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę</p> <p>- rozumie znaczenie wybranych bogactw naturalnych, wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane, potrafi wskazać na mapie miejsce ich występowania</p>	

Edukacja przyrodnicza	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<p>- wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź</i></p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p>	<p>- orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź</i></p> <p>- wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p>	<p>- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź</i>, wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia</p> <p>- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p>	<p>- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź</i>, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia</p> <p>- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p>	
Edukacja społeczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<p>- nie zawsze odróżnia dobro od zła</p> <p>- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka</p>	<p>- zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych</p> <p>- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka i co wynika z przynależności do niej</p>	<p>- odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym</p> <p>- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny</p>	<p>- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym</p> <p>- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania</p>	<p>- z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach charytatywnych</p> <p>- swoją postawą stanowi wzór dla innych</p> <p>- wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi</p>

Edukacja społeczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<p>- zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem ich, niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</p> <p>- ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi</p> <p>- poznaje swoją okolicę i niektóre jej obiekty</p> <p>- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować</p>	<p>- zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze je przestrzega, uczestniczy w niektórych szkolnych wydarzeniach</p> <p>- nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi</p> <p>- zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka</p> <p>- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata</p>	<p>- zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</p> <p>- wie i akceptuje, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry itp.</p> <p>- zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje</p> <p>- zna symbole narodowe i wybrane ważne dla Polski wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata</p>	<p>- zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</p> <p>- jest tolerancyjny wobec innych osób</p> <p>- chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic</p> <p>- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, o każdym z nich potrafi powiedzieć kilka zdań</p>	<p>- wykazuje zainteresowanie historią Polski, podaje genezę powstania Narodowego Święta Niepodległości, wyjaśnia pojęcie „patriotyzm”</p>

Edukacja muzyczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<p>- niechętnie śpiewa piosenki, zna słowa hymnu narodowego</p> <p>- niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych</p> <p>- stara się reagować na zmiany rytmiczne</p> <p>- tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki</p> <p>- nazywa instrumenty muzyczne wykorzystywane w czasie zajęć</p> <p>- wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i podjęcia próby wrażeń muzyki</p>	<p>- śpiewa piosenki i hymn narodowy w grupie</p> <p>- próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy</p> <p>- reaguje na zmiany rytmiczne w wybrany przez siebie sposób</p> <p>- nie zawsze potrafi rozróżnić podstawowe elementy muzyki</p> <p>- rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych, wymienia nazwy głosów ludzkich</p> <p>- wykonuje tylko proste ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem muzykę</p>	<p>- śpiewa w zespole kilka piosenek, śpiewa z pamięci hymn narodowy</p> <p>- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy</p> <p>- reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu</p> <p>- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompania - ment, tempo, dynamika</i>)</p> <p>- aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (<i>fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja</i>), zna rodzaje głosów ludzkich (<i>sopran, bas</i>)</p> <p>- wykonuje ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem muzykę</p>	<p>- śpiewa w zespole poznane piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy</p> <p>- gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy</p> <p>- bezbłędnie reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu</p> <p>- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika</i>), wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych nut i pauz</p> <p>- aktywnie słucha muzyki, samodzielnie rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (<i>fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja</i>), zna rodzaje głosów ludzkich (<i>sopran, bas</i>), rozpoznaje formy muzyczne – AB, ABA</p> <p>- tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki</p>	<p>- rozumie i posługuje się terminami stosowanymi w muzyce</p> <p>- posiada szczególne walory głosowe</p> <p>- układa akompaniament do wierszyków i rymowanek</p> <p>- chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe</p>

Edukacja plastyczna	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<p>- z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są niestaranne i nieestetyczne</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury</p> <p>- z pomocą nauczyciela realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru</p>	<p>- podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są ubogie w szczegóły</p> <p>- rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografika, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury</p> <p>- realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru</p>	<p>- chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura</i></p> <p>- rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografika, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne</p> <p>- realizuje projekty w zakresie form użytkowych</p>	<p>- chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura</i>; tworzy estetyczne prace</p> <p>- samodzielnie rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografika, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się właściwymi terminami</p> <p>- samodzielnie realizuje projekty w zakresie form użytkowych</p>	<p>- chętnie podejmuje działalność plastyczną</p> <p>- samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych</p> <p>- samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia</p> <p>- uczestniczy w konkursach plastycznych</p> <p>- potrafi opracować projekty przestrzennych form użytkowych uwzględniając zasady kompozycji otwartej i zamkniętej</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
ZAJĘCIA TECHNICZNE	<ul style="list-style-type: none"> - zna przedmioty codziennego użytku - wytwory działalności odbiegają od szablonu lub planu; poprzez zachętę doprowadza pracę do końca - umie ciąć papier i tekturę, prace są niezbyt dokładne - rzadko utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku - realizuje prace z pomocą nauczyciela, pracę stara się wykonać estetycznie - umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, prace są mało dokładne - stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny 	<ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku - realizuje prace według podanego planu; wykonuje starannie prace - umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia - utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny 	<ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku - przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; wykonuje estetyczne prace - umie precyzyjnie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia - zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce - samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania - zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami - zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy
ZAJĘCIA KOMPUTEROWE	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą pisze prosty tekst - korzysta z przybornika <i>Paint</i> i <i>Word</i> z pomocą nauczyciela - potrzebuje dodatkowej pomocy przy wykonywaniu zadań - niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela uruchamia wybrany program komputerowy - z pomocą uruchamia płytę CD - z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze, niektóre polskie znaki, - używa klawisz <i>Enter</i> i <i>Spacja</i> - pisze proste wyrazy i zdania z pomocą nauczyciela - posługuje się z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> - uruchamia wybrany program komputerowy - z pomocą zapisuje plik wybranym sposobem w programie <i>Paint</i>, <i>Word</i> - posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, zaznacza, przeciąga) - z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze polskie znaki, - posługuje się wybranymi 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. <i>Paint</i>, <i>Word</i>, <i>Lokomocja</i> - zapisuje plik poznanym sposobem w programie <i>Paint</i> oraz <i>Word</i> na pulpicie - otwiera i zamyka zapisany plik - sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza) 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. <i>Paint</i>, <i>Word</i>, <i>Lokomocja</i> - zapisuje plik dwoma poznanymi sposobami w programie <i>Paint</i> oraz <i>Word</i> na pulpicie - bez pomocy prowadzącego otwiera i zamyka plik - usuwa istniejący plik - sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga,

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		<p>nauczyciela wybranymi narzędziami przybornika programu <i>Paint</i> oraz <i>Word</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uruchamia przeglądarkę internetową - z pomocą nauczyciela wpisuje adresy stron internetowych, - zna przeznaczenie prawego i lewego przycisku myszki 	<p>narzędziami przybornika programu <i>Paint</i> oraz <i>Word</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze, - pisze na klawiaturze wybrane litery i proste zdania - z pomocą nauczyciela serfuje po wybranych stronach Internetu, - wie, gdzie wpisuje się adres strony Internetowej, 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające proste znaki, - tworzy wypunktowaną i numerowaną listę, - posługuje się narzędziami z Przybornika programu <i>Paint</i> i <i>Word</i>, - wpisuje adresy stron internetowych w okienko przeglądarki, - przegląda slajdy prezentacji multimedialnej 	<p>zaznacza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające polskie znaki - sprawnie zaznacza, kopiuje i wkleja tekst - sprawnie posługuje się narzędziami z Przybornika programu <i>Paint</i> i <i>Word</i> - samodzielnie wpisuje adresy stron internetowych - sprawnie przegląda slajdy prezentacji multimedialnej
<p>WYCHOWANIE FIZYCZNE</p> <p>Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postawa ucznia - jego osobiste zaangażowanie - indywidualny wysiłek 	<ul style="list-style-type: none"> - nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych - nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem - ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową - nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną - ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne - wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała - nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem - niechętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych - uczestniczy w zajęciach na 	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje marszobieg trwający około 15 minut - ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie - przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód - zna zasady gier sportowych - posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija - bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych - właściwie zachowuje się 	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut - umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa - przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód - skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami - wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie 	<ul style="list-style-type: none"> - jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem, - osiąga sukcesy w zawodach sportowych - samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną - uczestniczy w sportowych sekcjach szkolnych i pozaszkolnych i osiąga sukcesy - zdobywa kartę pływacką

	<p>- uczestniczy w zajęciach na basenie</p>	<p>basenie, nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia</p>	<p>w sytuacjach zwycięstwa i porażki</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży - przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem - potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia - nie potrzebuje większej zachęty do pracy nad aktywnością fizyczną - uczestniczy w zajęciach na basenie, poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją - bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego - właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki - rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych (np. mycie zębów, codzienne mycie całego ciała), dba o czystość odzieży (pamięta o zmianie bielizny, skarpet) - przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem - potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia - aktywnie uczestniczy w zajęciach na basenie, poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia 	
--	---	---	--	--	--

Ocenianie pisanie ze słuchu i z pamięci

- Błędy zasadnicze (błędy w zakresie pisowni u/ó, rz/ż, ch/h, „nie” z czasownikami, przymiotnikami i rzeczownikami, pisownia małą i wielką literą)
- Błędy drugorzędne (pozostałe błędy poza interpunkcyjnymi np. literówki)
- Błędy interpunkcyjne

W przypadku stosowania stopniowania błędów stosuje się poniższe przeliczniki wagi błędów:

3 błędy drugorzędne = 1 błąd zasadniczy

3 błędy interpunkcyjne = 1 błąd zasadniczy

Ilość błędów	ocena
0 błędów ortograficznych i interpunkcyjnych	celująca
1-2 błąd zasadniczy lub 3 drugorzędne/interpunkcyjne	bardzo dobra
3-4 błąd zasadniczy lub 6 drugorzędne/interpunkcyjne	dobra
5-6 błąd zasadniczy lub 9 drugorzędne/interpunkcyjne	dostateczna
7-8 błąd zasadniczy lub 12 drugorzędne/interpunkcyjne	dopuszczająca
9 i więcej błędów zasadniczych lub 15 drugorzędne/interpunkcyjne	niedostateczna

Ocena procentowa prac pisemnych, sprawdzianów

% poprawnych odpowiedzi	ocena
98 - 100%	celująca
86 - 97%	bardzo dobra
71 - 85%	dobra
51 - 70%	dostateczna
31 - 50%	dopuszczająca
0 - 30%	niedostateczna