**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

 **Edukacja wczesnoszkolna – klasa II**

**Edukacja polonistyczna**

**Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:**

 - słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych,

 wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia

 - okazuje szacunek wypowiadającej się osobie

 - słucha ze zrozumieniem prostych poleceń, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji

 - słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby

 - słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych

 i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji

 - słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się

**Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:**

 - wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami,

 zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym

 - porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów

 i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów

 - uczestniczy w rozmowach na tematy dotyczące zainteresowań, doświadczeń i przeżyć oraz

 literatury

 - kulturalnie zwraca się do rozmówcy, mówi na temat

 - poprawnie zadaje pytania, odpowiada na pytania innych

 - recytuje wiersze

**Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:**

 - czyta płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem na głos teksty opracowywane w toku zajęć

 - czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane w zeszycie oraz teksty drukowane

 - wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną

 zależność, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów; odróżnia elementy

 świata fikcji od realnej rzeczywistości

 - wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis

 - czyta samodzielnie wybrane książki

**Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:**

- pisze poprawnie i czytelnie litery, wyrazy, zdania; uwzględnia właściwy kształt liter,

 poprawne ich łączenie

 - przepisuje litery, wyrazy, zdania zapisane za pomocą liter pisanych i drukowanych

 - pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych

 i opracowanych podczas zajęć; dba o estetykę i przestrzega zasad kaligrafii

 - stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje

 poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne

 - rozpoczyna zdanie wielką literą

 - zapisuje wielką literą imiona, nazwiska, tytuły utworów, książek, poznanych nazw geograficznych

 - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery

 - uzupełnia życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, opowiadanie, opis, list podanymi wyrazami

 - korzysta z podręczników, zeszytów ćwiczeń i zeszytów pod kierunkiem nauczyciela

**Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:**

 - wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, samogłoski

 i spółgłoski

 - ze zrozumieniem posługuje się określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie

 - rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące

 - przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie

 - rozróżnia rzeczowniki i czasowniki

 - odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą

**Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń:**

- podejmuje próby zapisu poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze

 słownika ortograficznego

 - korzysta z różnych źródeł informacji np. atlasów, czasopism dla dzieci,

 słowników, Internetu i rozwija swoje zainteresowania

**Edukacja matematyczna**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:**

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje

 kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby

 widzianej z przodu ( także przedstawionej na fotografii czy obrazku)

 - posługuje się pojęciami: prawa, lewa, na prawo, na lewo

 - porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy

 - dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy zbiory wg podanej kategorii

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:**

 - liczy (w przód i w wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10

 - odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100

 - rozumie strukturę liczby jedno- i dwucyfrowej, wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje

 jedności, dziesiątki

 - określa kolejność ( posługuje się liczbą porządkową)

 - porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie

 sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza, stosuje znaki: = , < , >

**Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:**

 - rozumie istotę działań matematycznych : dodawania i odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz

 związki między nimi, korzysta intuicyjnie z własności działań

 - wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą

 odejmowania i odwrotnie)

 - dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową,

 liczbę 10

 - dodaje i odejmuje w zakresie 50, poprawnie zapisuje te działania

 - mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 30

 - rozwiązuje proste równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka

**Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:**

 - analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości

 z okienkiem, rysunku, konkretów lub w inny wybrany przez siebie sposób

 - układa pytania do treści zadań

 - układa proste zadania tekstowe i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje

 w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:**

 - rozpoznaje w naturalnym otoczeniu ( w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach

 podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat; wyodrębnia te figury spośród

 innych figur; rysuje odręcznie prostokąty ( w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową

 - mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych, przedmiotów itp. różnymi miarkami i za

 pomocą linijki, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr

 - porównuje długości, używając określeń: „dłuższy”, „krótszy”, „wyższy”, „niższy”;

 - dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach

 człowieka obecnych w otoczeniu dziecka

**Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:**

 - klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- przyrodniczego z uwagi na

 wyodrębnione cechy

 - dzieli na dwie części np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęcia połowa

 - rozpoznaje monety o wartości: 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50

 złotych, 100 złotych; wykonuje proste obliczenia pieniężne

 - odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym ( wyświetlającym cyfry

 w systemie 24- godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się

 jednostkami czasu: doba, godzina, minuta

 - zna i wymienia dni tygodnia, zaczynając od dowolnego; zna i wymienia nazwy kolejnych miesięcy

 w roku

 - odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie do XII

 - mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją

 - waży przedmioty, używa określeń: kilogram, dekagram; porównuje wagę przedmiotów, używając

 określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”

 - odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń litr, pół litra

 - wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności

 myślenia

**Edukacja społeczna**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:**

 - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje

 normy i reguły postępowania w tych grupach

 - wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki,

 przestrzega ich i stosuje w codziennym życiu

 - uczestniczy w życiu klasy (współpracuje z innymi w czasie nauki szkolnej i w czasie zabawy)

 - postępuje zgodnie z normami społecznymi przyjętymi w klasie i szkole

 - ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak godność,

 honor, życzliwość, przyjaźń, pomoc, uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość,

 prawdomówność, obowiązkowość, przepraszanie, wdzięczność, szanowanie cudzej własności;

 wie, co to znaczy być dobrym kolegą

 - zna i zapisuje swój adres, nazwę szkoły, rodzinnego miasta, zawody swoich rodziców; posługuje się

 danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest

 powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych

 - potrafi zachować się w miejscu publicznym: w kinie, teatrze, w muzeum, na ulicy, w środkach

 komunikacji miejskiej

 - szanuje tradycje i zwyczaje różnych grup społecznych i narodów

**Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:**

 - opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego ; przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu,

 miasta, w którym mieszka

 - rozpoznaje godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, strój krakowski i wybrane stroje

 ludowe

 - zna legendy i ciekawostki historyczne związane z Krakowem, regionem i ojczyzną,

 - godnie i z szacunkiem uczestniczy w świętach narodowych

 - rozpoznaje i nazywa patrona szkoły

 - wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich

**Edukacja przyrodnicza**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:**

 **-**  rozpoznaje i nazywa w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt

 hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną

 - rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla parku, lasu, pola, łąki, sadu i ogrodu

 - zna sposoby przystosowywania się przyrody do poszczególnych pór roku

 - rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się

 w polskim środowisku przyrodniczym

 - prowadzi proste hodowle roślin, zna warunki konieczne do rozwoju roślin; przedstawia zasady

 opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi

 - wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku i zna zagrożenia z ich strony

 - dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze, formułuje wnioski

 - wie, że należy oszczędzać wodę oraz segregować odpady

 - chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki

 przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie

 - potrafi właściwie zachować się w lesie, parku (zachowuje ciszę, szanuje rośliny, nie śmieci)

 - oszczędza wodę i segreguje odpady oraz ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania

**Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:**

 - charakteryzuje najbardziej znane zawody, wie na czym polega praca nauczyciela, policjanta,

 żołnierza, strażaka, lekarza, pielęgniarza, leśnika; rozumie istotę pracy w służbach mundurowych

 i medycznych

 - zna i potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych; formułuje komunikat – wezwanie

 o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej

 - zna zagrożenia ze strony ludzi, wie do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc

 - dba o swoją higieną oraz ład i porządek w swoim otoczeniu

 - ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie

 posiłków niezdrowych, zna konsekwencje zajadania się w nadmiarze

 - przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia

 - odpowiednio ubiera się do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując

 np. Internet

 - rozróżnia podstawowe znaki drogowe i umie bezpiecznie zachowywać się na ulicy, w miejscach

 publicznych i w środkach komunikacji miejskiej

 - wie, jak bezpiecznie zachować się w różnorakich sytuacjach w szkole, w domu i na podwórku

 - wie, że nieodpowiedzialne korzystanie z telewizora, komputera ma wpływ na utratę zdrowia

 człowieka

 - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. mgła, zmiana pogody, huragan,

 ulewne deszcze, burza, susza oraz następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby

 zachowania się człowieka w takich sytuacjach

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:**

 **- o**kreśla położenie swojego miasta, wymienia najważniejsze zabytki

 - wskazuje na mapie fizycznej Polskę, jej granice, główne miasta, rzeki, Morze Bałtyckie, nazwy krain

 geograficznych

 - wymienia nazwę stolicy Polski i jej zabytki, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje

 na mapie jej położenie

 - wyznacza główne kierunki świata; rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów

 - przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

**Edukacja plastyczna**

**Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:**

 - wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów, wielkość

 i proporcje, położenie obiektów, barwę, fakturę, cechy charakterystyczne ludzi, zwierząt i budowli

 - określa w swoim otoczeniu kompozycje o budowie symetrycznej

**Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:**

 - rysuje kredką, kredą, ołówkiem, węglem, mazakiem

 - maluje farbami przy użyciu pędzli, palców, stempli

 - wydziera, wycina, składa, przylepia wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton,

 ścinki tekstylne itp.

 - modeluje, lepi z plasteliny, modeliny, mas papierowych i innych

 - wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów

 i zachowań ( np. prezent, zaproszenie)

 - ilustruje sceny i sytuacje ( realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem

 i muzyką

 - wykonuje prace estetycznie i dba o właściwą ich kompozycję

**Osiągnięcia w zakresie percepcji sztuk plastycznych. Uczeń:**

 **-** rozróżnia i nazywa dziedziny sztuk plastycznych : malarstwo, rzeźbę, grafikę komputerową,

 architekturę (w oparciu o materiały z podręcznika, albumy, obserwacje najbliższej okolicy,

 prezentacje w Internecie, telewizję)

**Edukacja techniczna**

**Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:**

 - planuje i realizuje własne prace w różnych technikach, współdziała w grupie

 - organizuje pracę, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, bezpiecznie posługuje się

 materiałami i narzędziami np. nożyczkami

 - stara się zachować ład i porządek w miejscu pracy, potrafi po sobie posprzątać

 - wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania, ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy

 ze względów bezpieczeństwa

**Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:**

- wykonuje proste prace przestrzenne zgodnie z instrukcją

 - wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i proste modele techniczne:

 \* z zastosowaniem połączeń nierozłącznych ( sklejanie klejem, wiązanie, zszywanie itp.)

 \* używając połączeń rozłącznych ( spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem,

 wstążką)

\* bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele orgiami

**Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:**

 - wyjaśnia funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole

 - uczy się bezpiecznie włączać i wyłączać urządzenia elektryczne (np. suszarkę do włosów)

**Edukacja informatyczna**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów. Uczeń:**

 - układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się m.in. na codzienne

 czynności

 - tworzy polecenie dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu

 - rozwiązuje zadania, zagadki, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów

**Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:**

 - programuje wizualnie, dopasowuje elementy wg określonych kryteriów; tworzy pojedyncze

 polecenia sterujące obiektem na ekranie komputera

 - tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką np. ogłoszenia, zaproszenia;

 powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe- doskonali przy tym

 umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów

 - zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.

**Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:**

 **-** wie, jak wygląda komputer, monitor, klawiatura, mysz

 - posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania

 - wie, jak należy siedzieć przy komputerze (odpowiednia postawa, zachowanie odpowiedniej

 odległości od monitora)

 - kojarzy działanie komputera z oprogramowaniem

 - uczy się korzystać z zasobów internetowych

**Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych. Uczeń:**

- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując

 technologię

**Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:**

- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

 - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza

 w sieci Internet

 - wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia

 - przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych

 z bezpieczeństwem w Internecie

**Edukacja muzyczna**

**Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:**

- słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje

 - słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie,

 pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań

 instrumentalnych

 - odróżnia dźwięki muzyki: wysokie- niskie, długie- krótkie, ciche- głośne, głosy ludzkie: sopran, bas;

 odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne

 - rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę

 - rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.

 - słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych

**Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:**

 **-** nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świat,

 w tym świąt narodowych

 - śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka

 utworów patriotycznych

 - śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu

 - rozpoznaje i śpiewa hymn Polski

**Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:**

 **-** przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację)

 - wykonuje pląsy

 - porusza się i tańczy wg utworzonych przez siebie układów do muzyki i przy muzyce

 - tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców ( w tym integracyjnych,

 ludowych, polskich oraz innych krajów Europy i świata)

**Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:**

 - wykonuje proste tematy rytmiczne, wybranych, znanych utworów muzycznych ( ludowych,

 dziecięcych) z użyciem instrumentów perkusyjnych

 - wykonuje instrumenty np. z materiałów naturalnych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty

 do akompaniamentu

 - wykonuje prosty akompaniament do śpiewu, do piosenki, stosuje gesty dźwiękotwórcze

 ( np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda)

 - gra melodie piosenek na dzwonkach

**Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:**

- wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu,

 telefonu czy zapis przy pomocy notacji muzycznej

**Wychowanie fizyczne**

**Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej zdrowia. Uczeń:**

 **-** utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu,

 wykonuje te czynności samodzielnie

 - dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na

 świeżym powietrzu i w pomieszczeniu

 - rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia

 - ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń

 - rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje

 sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu

**Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:**

 - przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie jednonóż, klęk

 podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, prosty

 - pokonuje w biegu niskie przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan,

 biega z przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, biega w różnym tempie, maszeruje

 - rzuca, podaje, chwyta i kozłuje piłkę, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze

 jednonóż i obunóż, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, skoki

 zajęcze

 - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe – skłony, czworakowanie, wspina się, mocowanie, podnoszenie

 i przenoszenie przyborów

 - wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego

 - wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej

 - wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy

**Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno - sportowych. Uczeń:**

 - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych

 - respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych

 - zachowuje zasady bezpieczeństwa i fair play

 - ma świadomość, iż sukces w zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu

 - zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników

 zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju radzi sobie w sytuacji przegranej

 i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu

 - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek

 - respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy

 i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie

 bezpieczeństwa

.