**Program wychowawczo - profilaktyczny dla klas IV-VIII szkoły podstawowej**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rozwój** | **Cele** | **Zadania** |
| intelektualny | **Rozwijanie zdolności i zainteresowań.** | * Diagnozowanie uczniów pod kątem ich zdolności poznawczych. * Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celu i konsekwencji w dążeniu do jego realizacji. * Rozpoznawanie i przezwyciężanie trudności w nauce, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. * Doskonalenie umiejętności organizacji czasu wolnego oraz umiejętności uczenia się. * Wzmacnianie motywacji do nauki. * Dbałość o kulturę języka, doskonalenie umiejętności wyrażania własnych myśli, formułowania jasnych wypowiedzi. * Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień (orientacja zawodowa) |
| **Wzmacnianie więzi rodzinnych i kulturowych.** | * Poznanie historii i tradycji naszego narodu, budzenie poczucia świadomości narodowej. * Kultywowanie tradycji rodzinnych, kształtowanie postaw patriotycznych. * Kształtowanie postaw obywatelskich w oparciu o wiedzę z bieżących wydarzeń politycznych, społecznych i gospodarczych * Ukazywanie funkcji rodziny we współczesnym świecie. * Określanie naszego miejsca w kulturze europejskiej, uwrażliwienie na wartości ponadczasowe wobec postępu cywilizacyjnego i technicznego. |
| **Kształtowanie i wdrażanie nawyków racjonalnego wykorzystywanie środków masowego przekazu.** | * Ukazanie różnorodności przekazów medialnych. * Zapoznanie z problemem manipulacji przez media. * Odczytywanie przekazu z reklam. * Doskonalenie konstruktywnej obrony swoich racji, umiejętność argumentowania własnego zdania. * Cyberprzemoc oraz inne zagrożenia i negatywne skutki korzystania z Internetu. |
|  |  |
| emocjonalny | **Budowanie pozytywnej i adekwatnej samooceny.** | * Uświadomienie sobie swoich mocnych i słabych stron. * Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie, kształtowanie adekwatnej samooceny. * Kształtowanie umiejętności wyrażania i przyjmowania pochwał oraz wysłuchania krytyki. * Wyrażanie i obrona swojego zdania. * Wdrażanie tutora jako osoby wspierającej rozwój młodego człowieka. |
| **Uczenie strategii rozwiązywania konfliktów.** | * Integracja zespołu klasowego. * Rozwijanie umiejętności pracy w grupie. * Umiejętność prowadzenia dialogu oraz dyskusji. * Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec każdego człowieka. * Umiejętność asertywnej reakcji na prowokację. * Rozpoznawanie i nazywanie emocji, wyrażanie emocji w sposób akceptowany społecznie. * Kształtowanie umiejętności unikania konfliktów oraz dochodzenie do kompromisu, określanie bilansu zysków i strat. |
| **Kształtowanie umiejętności odmawiania w sytuacjach zagrożenia.** | * Wyjaśnienie zasady zachowania asertywnego. * Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia. * Doskonalenie umiejętności asertywnego odmawiania. * Budowanie realnego obrazu otaczającego świata. * Kształtowanie nawyku zwracania się o pomoc do osób dorosłych w sytuacjach zagrożenia. * Rozwijanie zainteresowań pozaszkolnych, budzenie pasji i szukanie aktywnych form spędzania czasu. * „Bezpieczeństwo w Internecie” – zasady bezpiecznego korzystania z multimediów. |
| społeczny | **Kształtowanie umiejętności prawidłowej i skutecznej komunikacji interpersonalnej.** | * Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania. * Bogacenie słownictwa potrzebnego do prawidłowej komunikacji (np. zwroty grzecznościowe). * Odczytywanie i rozumienie komunikatów niewerbalnych. * Kształtowanie postawy tolerancji oraz właściwych postaw wobec ludzi. * Kształtowanie umiejętności nazywania problemów i pokazywanie strategii ich rozwiązywania. * Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych myśli, poglądów, formułowania jasnych wypowiedzi. * Eliminowanie wulgaryzmów, wdrażanie zasad dobrego wychowania. * Kształtowanie postawy koleżeństwa, bycia pomocnym, budowanie więzi klasowych. * Wzbudzanie empatii i umiejętności postawienie się w sytuacji innego człowieka. * Ćwiczenie umiejętności negocjacji. |
| **Wdrażanie do właściwego i odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych.** | * Wdrażanie do systematyczności w zakresie obowiązków szkolnych, ścisła współpraca z rodzicami. * Zapoznanie z Konwencja Praw Dziecka. * Efektywna organizacja czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia. * Podział obowiązków w czasie – dzienne, tygodniowe, miesięczne. Doskonalenie poczucia odpowiedzialności za podejmowane zobowiązania. * Wdrażanie do samorządności, aktywny udział w życiu klasy i szkoły. * Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną. * Aktywizowanie rodziców do działań na rzecz środowiska własnego dziecka (dom, szkoła, podwórko). * Angażowanie w działania wolontariatu oraz akcje społeczne. * Kultywowanie tradycji szkolnych. |
| **Wdrażanie do bezpiecznego zachowania w każdym miejscu i sytuacji.** | * Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania na terenie szkoły, przeciwdziałanie zachowaniom zagrażającym. * Wdrażanie do przestrzegania zasad ruchu drogowego. * Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych. * Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z niewłaściwego korzystania z Internetu i innych mediów, ścisła współpraca z rodzicami. * Ćwiczenie zachowań pożądanych w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu. |
|  |  |
| **Doskonalenie funkcjonowania w grupie rówieśniczej.** | * Przekazanie informacji o mechanizmach kierujących grupą. * Doskonalenie umiejętności asertywnego zachowania. * Budowanie poczucia odpowiedzialności za tworzenie odpowiedniego klimatu w klasie i w szkole. * Wdrażanie zasad współtworzenia i respektowania norm społecznych. * Kształtowanie postaw tolerancji. * Ukazywanie wartości przyjaźni, miłości  i odpowiedzialności za innych, budowanie systemu wartości. * Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, propagowanie działalności wolontariatu szkolnego |
| zdrowotny | **Budowanie adekwatnego obrazu samego siebie w okresie dojrzewania.** | * Właściwa ocena własnego ciała i wyglądu. * Rozpoznawanie własnych słabych i mocnych stron, zalet i wad. Tworzenie strategii radzenia sobie ze swoimi słabościami. * Akceptacja zachodzących zmian w ciele i psychice nastolatków. * Określenie potrzeb adekwatnych dla tego wieku. * Ćwiczenia kontroli nad swoimi emocjami, sposoby ich rozładowania |
| **Kształtowanie postaw proekologicznych.** | * Uświadomienie związków człowieka z przyrodą – zależności. * Zachęcanie do podejmowanie działań związanych z ochroną środowiska – ścisła współpraca z rodzicami. * Udział w kampaniach ekologicznych. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Promowanie zdrowego stylu życia.** | * Wdrażanie zasad zdrowego odżywiania, współpraca z rodzicami. * Propagowanie aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego, włączanie rodziców w działania szkoły. * Przestrzeganie zasad higieny osobistej. * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz negatywnymi emocjami, dbanie o kondycję psychiczną uczniów, rodziców i nauczycieli. * Dbanie o kulturę spożywania posiłków. * Przestrzeganie zasad savoir vivru. |
| **Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie. Profilaktyka uzależnień.** | * Uczenie dokonywania właściwych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje. * Przekazanie informacji na temat zagrożeń świata współczesnego. * Uczenie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy. * Kształtowanie umiejętności wyznaczania i trzymania się granic. * Wdrażanie do aktywności ruchowej. * Ukazywanie przykładów ludzi mających swoje pasje i dążących do celu pomimo przeciwności. * Pokazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. * Budzenie aktywności umysłowej, rozwijanie zainteresowań. |