**Program wychowawczo - profilaktyczny dla klas IV-VIII szkoły podstawowej**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rozwój** | **Cele** | **Zadania** |
| intelektualny | **Rozwijanie zdolnościi zainteresowań.** | * Diagnozowanie uczniów pod kątem ich zdolności poznawczych.
* Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celu i konsekwencji w dążeniu do jego realizacji.
* Rozpoznawanie i przezwyciężanie trudności w nauce, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
* Doskonalenie umiejętności organizacji czasu wolnego oraz umiejętności uczenia się.
* Wzmacnianie motywacji do nauki.
* Dbałość o kulturę języka, doskonalenie umiejętności wyrażania własnych myśli, formułowania jasnych wypowiedzi.
* Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień (orientacja zawodowa)
 |
| **Wzmacnianie więzi rodzinnych i kulturowych.**  | * Poznanie historii i tradycji naszego narodu, budzenie poczucia świadomości narodowej.
* Kultywowanie tradycji rodzinnych, kształtowanie postaw patriotycznych.
* Kształtowanie postaw obywatelskich w oparciu o wiedzę z bieżących wydarzeń politycznych, społecznych i gospodarczych
* Ukazywanie funkcji rodziny we współczesnym świecie.
* Określanie naszego miejsca w kulturze europejskiej, uwrażliwienie na wartości ponadczasowe wobec postępu cywilizacyjnego i technicznego.
 |
| **Kształtowanie i wdrażanie nawyków racjonalnego wykorzystywanie środków masowego przekazu.**  | * Ukazanie różnorodności przekazów medialnych.
* Zapoznanie z problemem manipulacji przez media.
* Odczytywanie przekazu z reklam.
* Doskonalenie konstruktywnej obrony swoich racji, umiejętność argumentowania własnego zdania.
* Cyberprzemoc oraz inne zagrożenia i negatywne skutki korzystania z Internetu.
 |
|  |  |
| emocjonalny |  **Budowanie pozytywnej i adekwatnej samooceny.** | * Uświadomienie sobie swoich mocnych i słabych stron.
* Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie, kształtowanie adekwatnej samooceny.
* Kształtowanie umiejętności wyrażania i przyjmowania pochwał oraz wysłuchania krytyki.
* Wyrażanie i obrona swojego zdania.
* Wdrażanie tutora jako osoby wspierającej rozwój młodego człowieka.
 |
| **Uczenie strategii rozwiązywania konfliktów.**  | * Integracja zespołu klasowego.
* Rozwijanie umiejętności pracy w grupie.
* Umiejętność prowadzenia dialogu oraz dyskusji.
* Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec każdego człowieka.
* Umiejętność asertywnej reakcji na prowokację.
* Rozpoznawanie i nazywanie emocji, wyrażanie emocji w sposób akceptowany społecznie.
* Kształtowanie umiejętności unikania konfliktów oraz dochodzenie do kompromisu, określanie bilansu zysków i strat.
 |
| **Kształtowanie umiejętności odmawiania w sytuacjach zagrożenia.**  | * Wyjaśnienie zasady zachowania asertywnego.
* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia.
* Doskonalenie umiejętności asertywnego odmawiania.
* Budowanie realnego obrazu otaczającego świata.
* Kształtowanie nawyku zwracania się o pomoc do osób dorosłych w sytuacjach zagrożenia.
* Rozwijanie zainteresowań pozaszkolnych, budzenie pasji i szukanie aktywnych form spędzania czasu.
* „Bezpieczeństwo w Internecie” – zasady bezpiecznego korzystania z multimediów.
 |
| społeczny | **Kształtowanie umiejętności prawidłowej i skutecznej komunikacji interpersonalnej.** | * Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania.
* Bogacenie słownictwa potrzebnego do prawidłowej komunikacji (np. zwroty grzecznościowe).
* Odczytywanie i rozumienie komunikatów niewerbalnych.
* Kształtowanie postawy tolerancji oraz właściwych postaw wobec ludzi.
* Kształtowanie umiejętności nazywania problemów i pokazywanie strategii ich rozwiązywania.
* Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych myśli, poglądów, formułowania jasnych wypowiedzi.
* Eliminowanie wulgaryzmów, wdrażanie zasad dobrego wychowania.
* Kształtowanie postawy koleżeństwa, bycia pomocnym, budowanie więzi klasowych.
* Wzbudzanie empatii i umiejętności postawienie się w sytuacji innego człowieka.
* Ćwiczenie umiejętności negocjacji.
 |
| **Wdrażanie do właściwego i odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych.** | * Wdrażanie do systematyczności w zakresie obowiązków szkolnych, ścisła współpraca z rodzicami.
* Zapoznanie z Konwencja Praw Dziecka.
* Efektywna organizacja czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia.
* Podział obowiązków w czasie – dzienne, tygodniowe, miesięczne. Doskonalenie poczucia odpowiedzialności za podejmowane zobowiązania.
* Wdrażanie do samorządności, aktywny udział w życiu klasy i szkoły.
* Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.
* Aktywizowanie rodziców do działań na rzecz środowiska własnego dziecka (dom, szkoła, podwórko).
* Angażowanie w działania wolontariatu oraz akcje społeczne.
* Kultywowanie tradycji szkolnych.
 |
| **Wdrażanie do bezpiecznego zachowania w każdym miejscu i sytuacji.** | * Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania na terenie szkoły, przeciwdziałanie zachowaniom zagrażającym.
* Wdrażanie do przestrzegania zasad ruchu drogowego.
* Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych.
* Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z niewłaściwego korzystania z Internetu i innych mediów, ścisła współpraca z rodzicami.
* Ćwiczenie zachowań pożądanych w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu.
 |
|  |  |
| **Doskonalenie funkcjonowania w grupie rówieśniczej.** | * Przekazanie informacji o mechanizmach kierujących grupą.
* Doskonalenie umiejętności asertywnego zachowania.
* Budowanie poczucia odpowiedzialności za tworzenie odpowiedniego klimatu w klasie i w szkole.
* Wdrażanie zasad współtworzenia i respektowania norm społecznych.
* Kształtowanie postaw tolerancji.
* Ukazywanie wartości przyjaźni, miłości i odpowiedzialności za innych, budowanie systemu wartości.
* Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, propagowanie działalności wolontariatu szkolnego
 |
| zdrowotny | **Budowanie adekwatnego obrazu samego siebiew okresie dojrzewania.** | * Właściwa ocena własnego ciała i wyglądu.
* Rozpoznawanie własnych słabych i mocnych stron, zalet i wad. Tworzenie strategii radzenia sobie ze swoimi słabościami.
* Akceptacja zachodzących zmian w ciele i psychice nastolatków.
* Określenie potrzeb adekwatnych dla tego wieku.
* Ćwiczenia kontroli nad swoimi emocjami, sposoby ich rozładowania
 |
| **Kształtowanie postaw proekologicznych.** | * Uświadomienie związków człowieka z przyrodą – zależności.
* Zachęcanie do podejmowanie działań związanych z ochroną środowiska – ścisła współpraca z rodzicami.
* Udział w kampaniach ekologicznych.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Promowanie zdrowego stylu życia.** | * Wdrażanie zasad zdrowego odżywiania, współpraca z rodzicami.
* Propagowanie aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego, włączanie rodziców w działania szkoły.
* Przestrzeganie zasad higieny osobistej.
* Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz negatywnymi emocjami, dbanie o kondycję psychiczną uczniów, rodziców i nauczycieli.
* Dbanie o kulturę spożywania posiłków.
* Przestrzeganie zasad savoir vivru.
 |
| **Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie. Profilaktyka uzależnień.**  | * Uczenie dokonywania właściwych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje.
* Przekazanie informacji na temat zagrożeń świata współczesnego.
* Uczenie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy.
* Kształtowanie umiejętności wyznaczania i trzymania się granic.
* Wdrażanie do aktywności ruchowej.
* Ukazywanie przykładów ludzi mających swoje pasje i dążących do celu pomimo przeciwności.
* Pokazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
* Budzenie aktywności umysłowej, rozwijanie zainteresowań.
 |